

POLÍTICAS SOCIALES Y AGENDA PÚBLICA



La escuela secundaria pública desde la perspectiva de los estudiantes

En 2006 se aprobó la Ley de Educación Nacional y con ella la educación secundaria argentina se hizo obligatoria. Esta norma es parte de un proceso que comenzó a mediados del siglo XIX, cuando la función de la escuela media era formar las élites dirigentes del país y prepararlas para los estudios universitarios, y luego, a mediados del siglo pasado –producto de las demandas de la ciudadanía, las políticas estatales de inclusión y el crecimiento del mercado laboral al calor de la industrialización– albergó a los sectores populares representando, así, la escuela secundaria una posibilidad de ascenso social. Esos mandatos de preparar para el trabajo, para los estudios universitarios y posibilitar el ascenso social siguen siendo parte de lo que los sujetos esperan de la escuela secundaria.

En el presente, la escolarización de este nivel alcanza al 91 % de jóvenes de 12 a 17 años y al 85 % de los que tienen entre 20 y 22 años (Siteal, 2016). En Santa Cruz,

de acuerdo al Censo 2010 del INDEC, el grupo de 12 a 17 años tiene escolaridad secundaria en el orden del 91,7 % (DINIEE, 2017). Bien sabemos que los datos permiten representar una realidad para luego explicarla desde diferentes perspectivas; es por eso que desde la Unidad Académica Caleta Olivia comenzamos a trabajar junto con la Dirección Regional de Educación de Zona Norte de la provincia, con el fin de caracterizar las políticas de escolarización del nivel medio en esta ciudad.

En esta presentación abordamos en general la visión que el estudiantado tiene de la escuela y de la educación que recibe, sobre una muestra de 412 estudiantes de 5 escuelas secundarias de esta ciudad.

 "La escuela secundaria pública desde la perspectiva de los estudiantes" María Eugenia Venturini, Lucas Bang, Silvia Grinberg, Mariela Cestare, María Laura Almada y Andrés Pérez. [email de contacto: cirise2015@gmail.com](mailto:cirise2015@gmail.com)

 "La situación migratoria en Puerto San Julián y su vacancia en las políticas públicas sociales" Paola Valdemarín, Alfredo Benitez, Gabriela Duarte, Alicia Ochoa, Marcela Ickowicz, Iona Perea y Lidia Fernandez. [email de contacto: paolavaldeamarin@gmail.com](mailto:paolavaldeamarin@gmail.com)

 "Embarazo adolescente y políticas públicas: historia de un desencuentro II. La situación provincial" Sandra Roldán, Lía Guerra y Águeda Isla. [email de contacto: saludsexualyreproductiva.uaco@gmail.com](mailto:saludsexualyreproductiva.uaco@gmail.com)

STAFF



Boletín de Divulgación
ISSN 2618-5237

Responsable:

Secretaría de Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Correcciones:

Prof. Nora Ricaud

Edición, Diseño y Difusión:

Valeria Llanea



Lo que dice el estudiantado de Caleta Olivia

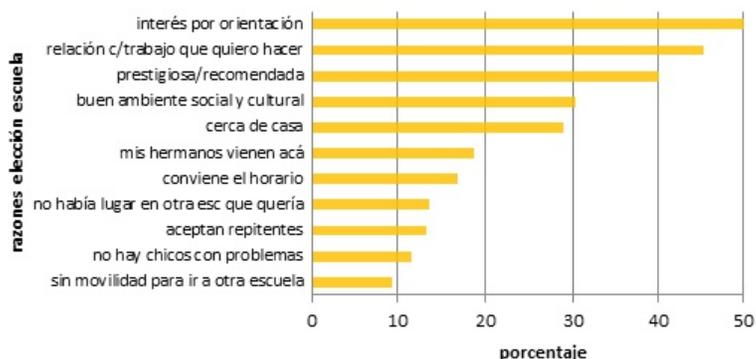
Con frecuencia, es posible encontrar opiniones descalificadoras acerca de la escuela secundaria pública, como si las dificultades o problemas que la atraviesan no tuviesen nada que ver con la sociedad en la que está inscripta. Las cuestiones de orden social, político, cultural, económico, ético están presentes en los procesos de configuración de la educación de un país, y la escuela media no queda afuera de esto.

La escuela secundaria es un lugar donde se enseñan contenidos y se desarrollan prácticas por medio de las cuales se producen significaciones y visiones de mundo. Es un espacio en el que es posible que los/las estudiantes construyan y deconstruyan sus modos de vinculación con la cultura y el conocimiento, se piensen en el escenario social y su comunidad de referencia, pongan en perspectiva su futuro a mediano plazo, entre otras posibilidades.

Los/las estudiantes, en tanto protagonistas de las políticas de escolarización, por supuesto, tienen sus propias formas de vivir el hecho de ir a la escuela en el entramado de las relaciones sociales de las que son parte. Con el fin de conocer esas maneras de ver a la escuela, mediante la encuesta administrada en Caleta Olivia, nos aproximamos a cuestiones de: razones por las que asisten a su escuela en particular; importancia que le adjudican a la escuela; cómo se sienten preparados para realizar ciertas actividades específicas; qué harán cuando terminen la secundaria.

En cuanto a las razones por las que asisten a su escuela, sin ser excluyentes, se destacan: interés en la orientación, razón señalada por el 50 % de estudiantes; relación con el trabajo que quiere hacer, indicada por el 45,10 % de estudiantes; y porque es recomendada/ prestigiosa/ reconocida, para el 40 % de encuestados/as.

Figura 1. Razones por las que estudiantes de Caleta Olivia asisten a su escuela



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la importancia que le adjudican a la escuela secundaria, sobresalen respuestas que remiten a que va a servir para el trabajo, según el 83,3 % de estudiantes; que va a servir para continuar estudios superiores, para el 62,4 % de estudiantes; que los forma para ser buenos ciudadanos, según el 49 % de estudiantes.

Figura 2. Importancia de la escuela secundaria para estudiantes secundarios de Caleta Olivia



Fuente: elaboración propia

Respecto de cómo el estudiantado evalúa la preparación que recibe para la realización de algunas actividades en particular, las respuestas las mostramos en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Evaluación de estudiantes secundarios de Caleta Olivia sobre preparación para actividades específicas, en porcentaje

Preparación para	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Total
Estudios superiores	30,3	45,2	21,8	2,7	100
Exponer ante un grupo	31,3	48,6	18,3	1,8	100
Realizar un texto	29,8	49,3	19,3	1,6	100
Buscar información	44,5	44	10,5	1	100
Trabajar en equipo	34,3	46,6	17,5	1,6	100
Coordinar un grupo de trabajo	27,3	41,8	28,2	2,7	100
Usar tecnologías	29,8	38,8	25,3	6,1	100
Participar en organizaciones estudiantiles	10,6	27,5	45,7	16,2	100
Ser ciudadano/a responsable	38,5	38	19,9	3,6	100
Aprender a respetar la diversidad	34,7	43,2	18,3	3,8	100
Cuidar el cuerpo	22,3	32,4	30,7	14,6	100
Valorar la cultura del trabajo	29,6	41,1	23,7	5,6	100
Valorar esfuerzo por superarse	40,1	34,9	17,5	7,5	100

Fuente: elaboración propia

En cuanto a lo que los/las estudiantes se proponen hacer al finalizar la escuela secundaria, las respuestas, principalmente, se orientan a: inscribirse en la universidad, buscar trabajo, estudiar un oficio y tomarse un tiempo para decidir.

Figura 3. Lo que harán los estudiantes de Caleta Olivia cuando terminen la escuela secundaria



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la perspectiva de los/las estudiantes, la formación que la escuela secundaria ofrece, en general, es útil y apropiada para su desarrollo en el ámbito laboral, en los estudios superiores y como ciudadanos. Se destaca que el estudiantado hace una fuerte vinculación con el trabajo, ya sea en relación a la elección de la escuela como en la importancia que le adjudica a la secundaria. La evaluación favorable es menor en lo atinente al cuidado del cuerpo y la participación en organizaciones estudiantiles.

Estos datos son parte de los insumos que estamos utilizando con el equipo de supervisores del nivel medio de la zona norte de Santa Cruz en el abordaje de políticas de escolarización implementadas en las escuelas. En este sentido, los datos se constituyen en aportes a las políticas públicas sociales con el objeto de contribuir con la toma de decisiones informada de los equipos de gestión, tanto a nivel de la supervisión como de la dirección de las escuelas.

En el transcurso de este año definiremos entre los equipos de gestión y de investigación acciones vinculadas a cuestiones pedagógicas acordes a las necesidades de las instituciones participantes de este proyecto de políticas públicas sociales.

La situación migratoria en Puerto San Julián y su vacancia en las políticas públicas sociales

La movilidad del ser humano moderno nos acompaña desde aquellos primeros que, según genetistas y arqueólogos, marcharon hace 65.000 a 55.000 mil años desde África hacia lo que hoy conocemos como el mundo. En esa larga historia, una primera constante es la propia movilidad, y una segunda es que los migrantes son un grupo minoritario. Entre ellos, las migraciones internas representan, actualmente, cuatro veces más (12 %) la cantidad de personas que se desplazan de su país natal a otro país (3,1 % en 2009 y 3,4 % en 2017). En la provincia de Santa Cruz, Argentina, y especialmente en Puerto San Julián (SJ), que es la comunidad donde se emplaza la investigación que exponemos, hay una similitud y una enorme diferencia respecto a estas tendencias mundiales. La similitud es que, en estos emplazamientos, la migración de personas y grupos tienen una presencia constante, en su pasado y en su presente. La diferencia es que la presencia de migrantes internacionales e internos desde fines de siglo XIX y hasta la actualidad (tanto los que llegan como los que emigran) es cuantitativamente gravitante en la composición de la población total. Antes de ellos, sabemos por arqueólogos, antropólogos e historiadores que la presencia de pueblos originarios en la zona data de hace 13.000 años, y más recientemente, sus descendientes se reconocen como tales en alguna línea de sus ascendencias.

Quisiéramos aportar fundamentos respecto a la envergadura y carácter que tendría en la comunidad en la que se emplaza el estudio (SJ), lo que hemos llamado situación migratoria. Luego, algunos aspectos sobre su incidencia en los modos de permanecer, tanto se trate de quienes nacen como de quienes migran a SJ. Este avance es posible por el aporte de dieciocho (18) pobladores que aceptaron la invitación a ser consultados como expertos de la vida cotidiana y por sus disposiciones a sostener los intercambios en cinco (5) jornadas del 2018 que sumaron aproximadamente 20 horas reloj en talleres de historización, reuniones generales y muestras.

Un primer interés de la investigación en curso es comprender cada vez un poco más la complejidad del tema desde el punto de vista identitario de la comunidad. Otro interés es desarrollar dispositivos de intervención psicosocial con fuerte base en la investigación, de los que

resulten diagnósticos profundos porque oyen los sueños, proyectos y sufrimientos de los pobladores, y acompañan el trabajo de las memorias, en una comunidad pequeña, geográficamente aislada y con movimientos migratorios recurrentes. Finalmente, otro interés es procurar, en base a los hallazgos, la atención del estado provincial y local en un área crucial de la vida ciudadana sobre la que habría vacancia en las políticas públicas sociales (PPS).

Sobre la configuración de la situación migratoria en la comunidad

Primer asunto. Los materiales de investigación permiten sostener que la población comparte el carácter migrante, aunque la migración se haya producido en diferentes generaciones.

La reconstrucción de árboles genealógicos y mapas de movimientos migratorios para cada uno de los 18 pobladores hace evidente que, tanto los que nacen en la comunidad como los que llegan, portan múltiples hechos migratorios en sus trayectorias de vida y en la vida de diferentes generaciones de sus familias de origen. Quienes nacen en otros sitios y residen en SJ, migrantes internos e internacionales, relatan múltiples hechos migratorios en alguna o en varias generaciones de la ascendencia, en otras zonas del país y del extranjero, y en algunos casos hacia SJ o la zona patagónica; también se refieren a las migraciones en su trayectoria de vida, hacia SJ, hacia otros sitios previos y/o posteriores a la llegada a SJ y a sus regresos. Quienes nacen en SJ también relatan migraciones en alguna o en varias generaciones de sus ascendencias: migraciones internacionales o internas de padres, abuelos o bisabuelos que llegaron a SJ en algún momento de la historia local, en ocasiones con estadas temporales previas en otros sitios o posteriores a la llegada a SJ; se refieren también a emigraciones temporales o permanentes de familiares (por ejemplo, hermanos, tíos, primos) desde SJ hacia otros sitios del país o del extranjero. Además, relatan migraciones en la propia trayectoria y en diferentes etapas de la vida; por ejemplo, migraciones temporales o permanentes del campo al casco urbano de SJ, a centros urbanos de otras provincias del país o al extranjero por educación o salud o trabajo (propio o de los padres); con partidas y regresos unas veces obligados, otras veces deseados.

La multiplicidad de migraciones en la trama familiar intergeneracional y/o en la trama biográfica, de quienes nacen y migran, se amplifica al considerar las procedencias geográficas de las familias que los pobladores forman.

Solo desde el punto de vista de la procedencia geográfica de los pobladores consultados y de sus familias (de origen y las que se forman), estamos frente a un fenómeno de envergadura, tanto desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de lugares de procedencia, cantidad de eventos migratorios y de diferente tipo) como desde el punto de vista de las formaciones culturales e identitarias a las que podría hacer lugar, con su consecuente incidencia en el bienestar o malestar de la población. Es posible sostener que quienes nacen y quienes migran, en su carácter de descendientes de una cadena familiar migratoria cuyos padres, abuelos o bisabuelos iniciaron la partida en respuesta a adversidades sociales, políticas, laborales, culturales, se exponen a la experiencia de “quedar partidos” en alguna generación, a la exigencia de su tramitación y a la necesidad de dar respuestas a una interpelación continua respecto al sentido de permanecer en los lugares de origen o continuar el viaje.

Algunos rasgos identificados hasta aquí sobre varios de esos aspectos y que fueron validados por los pobladores. ¿Qué los empuja a partir? ¿Qué buscan al andar? Muchas veces los ha empujado o los empuja (a ellos o a sus familias) algún tipo de hostilidad: la guerra, el hambre, las persecuciones, el desasosiego de vivir, el deseo de saber, el deseo de descubrir algún misterio..., tantos motivos como son ellos de diversos... Casi siempre buscan tranquilidad para estar sin riesgos y vivir serenos, la seguridad del trabajo, la posibilidad de concretar proyectos, el desafío de empresas difíciles, el encontrar un amor perdido o lejano, el temor a perder un amor que se aleja.

Segundo asunto. Algunas características del entorno socio-geográfico de residencia configuran para los pobladores un tipo de vínculo a modo de una disyuntiva: unas veces como tierra de oportunidades para concretar anhelos familiares y personales; otras veces como paraje, estación temporal y deseo de continuar el viaje.

El entorno social se comporta como entorno que recibe y como entorno que despide. Se comporta como entorno que recibe: a) en alguna generación de la ascendencia (es el caso de los que nacen en SJ), o b) en alguna época del itinerario biográfico (es el caso de los que nacen en otros sitios –migrantes internos e internacionales– y de los que nacen en SJ y retornan). También se comporta como entorno que despide a quienes emigran de SJ, ya se trate de migrantes (internos o internacionales) como de nacidos en la localidad. Por ese carácter del entorno social, sus pobladores viven múltiples posiciones migratorias: llegar-

retornar, recibir-ser recibido, despedir-despedirse. Además, estas múltiples posiciones se reiteran en el tiempo.

Algunos rasgos identificados hasta aquí, respecto a uno de esos aspectos. ¿Cómo los recibe la gente del lugar? Algunos reciben con los brazos abiertos, la sonrisa y el saludo presto, las ayudas disponibles, la mirada abierta hacia el recuerdo de las propias llegadas e incertidumbres... Otros reciben con los brazos cerrados, la mirada oscura, la expresión fría que guarda el dolor de demasiadas despedidas o el temor de no ser respetados y queridos (tantas veces se fue abierto, se dio cariño y se fue abandonado...) (o durante tanto tiempo se aprendió a ver en el diferente o el extranjero el responsable de los propios dolores o fracasos...).

También se trata de un entorno geográfico con características peculiares por sus paisajes, clima y distancias, con las que se producen vínculos que inciden en las formas de estar o permanecer en el lugar.

Algunos rasgos identificados hasta aquí, respecto a este aspecto. ¿Cómo los recibe la geografía del lugar? A los que nacen, la geografía y el paisaje, su soledad, su viento, sus extensiones casi infinitas, el mar y sus bahías, sus soles abrasadores y sus lunas inconcebibles, los abraza como su propia piel. Ellos son uno con esa geografía que los protege en su andar, sus juegos y sus exploraciones..., son el lugar propio que van a extrañar si se van... Ella es parte entrañable de sí... A algunos de los que llegaron y llegan, los recibe como una naturaleza arisca a la que hay que "domar" y obliga a "domarse" para alcanzar a descubrir, si se persiste lo suficiente, bellezas secretas y deslumbrantes... A otros de los que llegaron o llegan el paisaje los recibe como testigo siempre presente de lo que se dejó, de lo que no está, de lo que se extraña, de lo que en parte se teme haber perdido.

Incidencias de la situación migratoria en la cotidianeidad de quienes permanecen

Tercer asunto. Lo descripto permite sugerir que el tema de la migración es un organizador de la vida social. Es decir, un tema de persistente presencia y especial atención en los intercambios cotidianos, que hace lugar a formaciones culturales e identitarias sobre los modos de percibirse a sí mismo, a los otros, a la historia y situación actual local, a lo que anima o desanima para permanecer y a las posibilidades (o no) de contribuir al desarrollar local y al desarrollo de sí mismo y de los más próximos en la comunidad.

Cuarto asunto. Esta configuración compleja de la situación

migratoria, y su recurrencia, parece formar lo que hemos identificado como dramáticas sociales de permanencia. Esto es, diferentes formas de ser y estar en la comunidad que resultarían respuestas a dos interrogantes que subyacen a la experiencia y a los relatos.

Por una parte, ¿cómo se hace uno parte del lugar y hace al lugar parte de lo que uno siente que es? Qué aportan los pobladores al respecto. Para algunos llegados es un proceso difícil, a veces dura generaciones...Encierra largos tiempos de extrañeza, de preguntarse por qué se está aquí, de vivir un lento y progresivo arraigo...de hacer una decisión "yo soy de acá" que, en algún rescoldo de sí –más o menos controlado– guarda la añoranza y la duda...Para otros, es un proceso que se presenta rápido. La diversidad de los otros, la sorpresa de lo imprevisto, el estar en un lugar que parece muchos lugares, el oír voces que son muchas voces, los hace sentir en su lugar y en todos al mismo tiempo y los ayuda a no extrañar...Otros más se adaptan por su fuerza interior para hacer y reproducir aquí lo que dejaron allá pero ese "allá-acá" no alcanza y se hace permanente presencia en su ausencia...Los que portan las historias de llegada, lucha y afincamiento de abuelos y padres, llevan en sus hombros el peso de la adaptación y la extrañeza de ellos que se junta a las suyas...Tienen mucho que cuidar pero, tal vez, lo más difícil es conservar el sentido de tanto sacrificio y la validez de aquel deseo de futuro que los trajo....Sufren el límite al propio deseo porque querer cortar es defraudar a abuelos y padres, es mostrar que aquellos sacrificios quedaron frustrados, sin nadie que los custodie, sin nadie que demuestre que no se equivocaron...A los otros, cuyos ancestros llegaron hace muchos siglos, les toca enfrentar el silencio de ser carne de la tierra y vivir no obstante la omisión de su pasado....Son parte de un lugar que incluye los conocidos y se extiende más allá en el espacio y el tiempo.

Por otra parte, ¿cómo experimentan la duda de quedarse o partir? Qué aportan los pobladores al respecto. Algunos de los que han llegado en la persona de sus abuelos y padres, se han criado con el compromiso de cumplir sus sueños, de mostrar que son felices aquí y, a veces, se ven compelidos a convertir el deseo de partir en deseo de conocer y visitar aunque hablen, ¡en tantas ocasiones!, de "regresar"...Los que están recién llegados pueden vivir intensamente el deseo de volver, otras veces no lo encuentran en sí mismos y se dicen que este "es su lugar", "que ya no lo piensan más" pero dejan y apoyan en sus hijos el derecho de partir... Otros más se dicen que no quieren partir pero que si deben hacerlo lo encararán sin miedo, tan fuertes y decididos como lo hicieron sus

abuelos y sus padres...Y hay más, tantos como somos.

Algunos sentidos del dispositivo que estamos desarrollando

No es posible aquí, comentar en detalle sus rasgos. No obstante, resulta de interés anticipar dos cuestiones. La primera es que su carácter de analizador ayuda a advertir determinantes de fenómenos psicosociales y psíquicos impactados por la situación migratoria, que pueden poner en riesgo la salud de la población. La segunda cuestión refiere al potencial del dispositivo, en palabras de los pobladores: "Nos ha ayudado a repasar un montón de cosas, nos ha sacado cosas que teníamos en la manga y que a veces no creíamos que todo el mundo tenemos... Algo que tenemos porque lo escondemos... porque muchas veces no lo queremos recordar y otras veces porque nos olvidamos..."; "...Al analizar esto, se da cuenta de lo que pasó, pasa y va a pasar. Entonces sí, uno quiere comprometer a toda la población, hay que hacerlos participar de alguna manera..."; "...Sí, yo creo que esta reunión para mí ha sido bárbara...Yo lo que pienso que ojalá con esta iniciativa de ustedes, lográramos movilizar todo lo que se pueda para ir generando una conciencia de qué es lo que viene después, y si somos capaces con esa imaginación de impulsar alguna cosa que se proyecte en la realidad. El hecho de conocernos hoy, bah, de haber desnudado nuestras casi... nuestras coincidencias digamos ... puede llevarnos a pensar que quizás somos capaces de empezar a imaginar y a trabajar sobre un desarrollo..."; "...Lo importante es como dice x, estamos comprometidos, yo me comprometo y les diría: ayúdennos a ayudarnos".

Sobre la vacancia de PPS en el tema y el aporte de esta investigación

Ante la masividad y recurrencia del tema migratorio en la zona, intervienen algunas ONG, iglesias y asociaciones o agrupaciones migrantes. A nivel de PPS habría una vacancia en la materia; excepto, a nivel provincial, regulaciones para el acceso al trabajo (por ejemplo, diferenciaciones de puntaje en la Junta de Clasificación Docente según lugar de nacimiento), la implementación del Programa Nacional Patria Grande (2005), la creación del Registro Pluricultural Provincial (2016). A nivel local, ordenanzas del Concejo Deliberante que pautan requisitos de tiempos de residencia (acreditados) para la adquisición de la tierra. También los estados intervienen produciendo "lugares de memoria": museos, monumentos, festividades,

etc. Más recientemente, la Fundación de la Agencia de Desarrollo de SJ, a través de la Secretaría de Extensión de la Unidad Académica San Julián (UNPA), está ayudando al desarrollo de esta línea de investigación e intervención comunitaria.

Para intervenir hay que comprender en profundidad el tipo de problemáticas que es necesario atender. El dispositivo de intervención que estamos desarrollando desde la universidad, y el conocimiento que se produce sobre el tema y sus relaciones con las identidades y la salud mental, en parte expuesto aquí, podría contribuir a visibilizar su profundo impacto social y a prevenir a los estados sobre la necesidad de su inclusión en el desarrollo de PPS. Por supuesto, más allá del bienestar que ocasiona la seguridad de poseer vivienda, trabajo, la participación política y los modos suficientes para cuidar la salud física, la educación, la recreación, entre otros.

Embarazo adolescente y políticas públicas: historia de un desencuentro II. La situación provincial

Los valores de la tasa de fecundidad adolescente de la provincia de Santa Cruz han sido, durante el período analizado (1990-2016), significativamente más elevados que los del país, y muestran además marcadas alternancias de picos y descensos, más notorias en el caso de la maternidad temprana. Pese a las políticas implementadas y a la asignación presupuestaria, la deuda continúa vigente.

En el número anterior presentamos la evolución de la tasa de fecundidad adolescente de Argentina durante el período 1990-2016. Abordaremos a continuación los datos relativos a nuestra provincia.

Si analizamos los datos del gráfico 1, podemos ver que en Santa Cruz la tasa de fecundidad desde el año 1990 al 2012 estuvo muy por encima de la tasa nacional. Tal como señaláramos en el número anterior, el descenso a partir de ese año, tanto a nivel nacional como provincial, queda relativizado por los problemas metodológicos que se plantearon en el relevamiento de datos del censo 2010. Aun cuando el número de nacidos vivos de madres adolescentes haya descendido, la disminución nunca es significativa respecto de la tasa nacional. Lo que sí amerita un estudio es que la tasa no se mantiene relativamente estable como la nacional, de modo que cabe ver/analizar qué variables están actuando para la producción de tanta

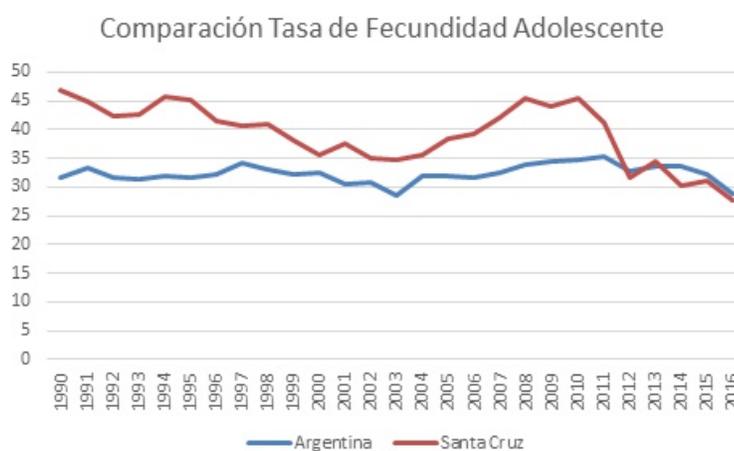
diferencia en pocos años. Así, nos podemos preguntar, por ejemplo, ¿qué hace que del año 2010 a 2012 haya un descenso de casi 14 puntos en la tasa provincial? ¿es un efecto de las políticas públicas o un problema de registro de los datos? Antes de pensar en hipótesis como migraciones y cambios en los comportamientos de la población, nos arriesgaríamos a considerar serios problemas con los datos puesto que, según el informe DEIS-MS, para el año 2010 la población de mujeres adolescentes en la provincia era de 21.434 y para el 2011 era de 21.401. Descenso que se repite a nivel nacional donde en 2010 alcanzaba a 3.377.475 y para el 2011 disminuyó a 3.368.425. ¿Cómo se puede explicar, si no es por errores metodológicos, que de un año a otro la población femenina adolescente disminuyera sin mediar ninguna circunstancia (tragedia, por ejemplo)? Algún lector podría considerar como hipótesis que muchas adolescentes hayan emigrado de la provincia por razones de estudio ante los problemas de paro en el sistema educativo, pero ¿cómo podríamos explicarlo a nivel nacional?

Por otro lado, en los estudios de tasa de fecundidad adolescente (10 a 19 años), tanto a nivel nacional como en los datos internacionales, las estadísticas indican que, a mayor índice de desarrollo humano, menor tasa de fecundidad. Ahora, si miramos el informe del Indec (Censo 2010, tomo 1), se señala que “la región patagónica presenta la mayor tasa de crecimiento medio anual intercensal del país”. Las de mayor crecimiento son las provincias de Santa Cruz, Tierra del Fuego y Chubut. Mientras que la tasa de crecimiento intercensal (2001 - 2010) es de 11,4 a nivel país, en la provincia de Santa Cruz es de 37,6, siendo la más alta de todas las provincias. En el mismo informe se señala que este comportamiento puede asociarse a los avances que estas provincias experimentaron en esta década. La región patagónica es una de las regiones más dinámicas del país en términos demográficos ya que en 2010 recupera su rol de área de mayor crecimiento, aun cuando su peso relativo en el total nacional es todavía minoritario.

Sintéticamente, en la provincia de Santa Cruz, en el período de mayor avance socioeconómico (expresado en el crecimiento intercensal), la tasa de fecundidad adolescente aumenta, lo que refuta todas las experiencias internacionales y los análisis académicos realizados hasta el momento. Más claramente, a mayor bienestar se debería reducir la tasa. Esto no sucede en nuestra

provincia.

Gráfico 1. Elaboración propia (Fuente Boletines DEIS. Ministerio de Salud)



Miremos detenidamente ahora los gráficos 2 y 3. Podemos ver claramente que la tasa de fecundidad tardía (madres de 15 a 19 años) mantiene la misma tendencia que la señalada en la tasa de fecundidad adolescente (de 10 a 19 años). Pero ¿qué ocurre con la tasa temprana (10 a 14 años)? En el período considerado (1990-2016), la provincia de Santa Cruz presenta muy significativas variaciones, que van de un mínimo de 0,7 a un máximo de 3,5 (es decir que la tasa se quintuplica), mientras que el rango de variación a nivel nacional es mucho más acotado (oscilando de 1,4 a 2,1). No solamente las variaciones son mucho mayores, sino que son abruptas, alternándose los picos y descensos en períodos muy breves de tiempo, por ejemplo, del 0,7 en el 2006 a 3,2 en el 2008. ¿Qué explicaría tamañas diferencias en las oscilaciones en la provincia?

Un aspecto no menor a considerar es que la tasa tardía refiere directamente a situaciones de violación y abuso sexual, por tratarse de menores/adolescentes de 10 a 14 años. Difícilmente, sin caer en el oprobio, podría sostenerse un argumento en el orden del deseo (o de prácticas sexuales intencionales/consentidas) en cuanto a maternidad se refiere, considerando, incluso, que se exponen a cuatro veces más riesgo de muerte comparado con las madres de más de 20 años, según estudios que recuperan cifras oficiales.

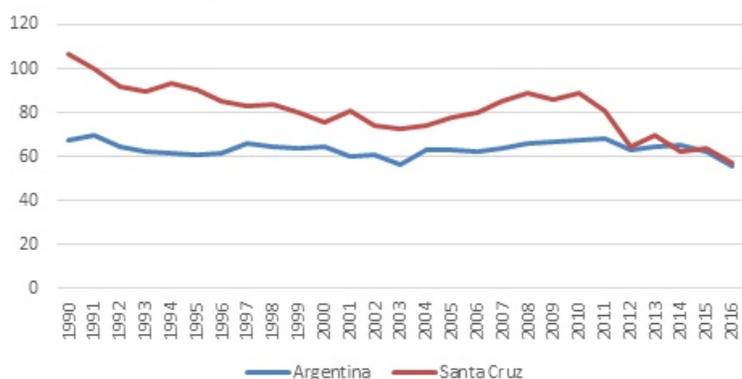
Si bien los datos del Sistema Nacional de Información Criminal (SNIC) no se hallan discriminados por grupos de edad, no podemos dejar de mencionar en este contexto que, en cuanto a violaciones, la provincia de Santa Cruz ocupa el noveno lugar a nivel nacional, siendo además la que presenta el mayor crecimiento interanual (en 2014 la tasa era de 2.2 víctimas de violación cada 100 mil

habitantes y a 10,6 en el 2017). Es preciso señalar también que es un hecho reconocido el subregistro de las violaciones y casos de abuso sexual, con lo cual sabemos que las cifras –ya alarmantes– son aún mayores; sobre todo tratándose de niñas de 10 a 14 años, en cuyo caso la evidencia indica que los abusos ocurren en el seno de la familia, en función de lo cual es todavía más improbable que se denuncien, y lleguen así a las estadísticas.

Gráfico 2. Elaboración propia (Fuente Boletines DEIS.

Ministerio de Salud)

Comparación Tasa Fecundidad Tardía



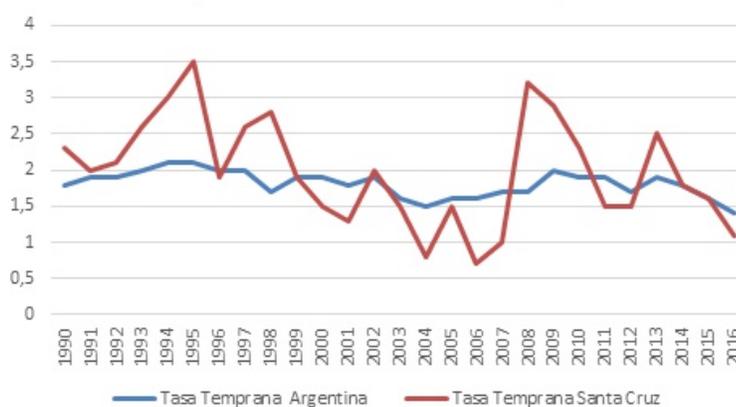
A más de diez años de implementación de políticas públicas y creación de estructuras referidas a la salud sexual y procreación responsable, ESI, derechos de la infancia y de la adolescencia, y podríamos seguir enumerando, lo concreto es que estos datos no solo no se redujeron, sino que se incrementaron, de modo que se

achica la promesa de una vida de buen vivir para nuestras infancias y adolescencias.

Gráfico 3. Elaboración propia (Fuente Boletines DEIS.

Ministerio de Salud)

Comparación Tasa Fecundidad Temprana



Gestionar políticas públicas requiere evaluarlas y asumir responsabilidades por los resultados. Los derechos no solo tienen un precio/presupuesto, sino que debe analizarse cómo se administran y quiénes se terminan beneficiando. Como señalan algunos autores, el estudio de la administración de los presupuestos parece ser un campo si no abandonado, poco observado por la intelectualidad progresista. Tarea que el campo académico debería asumir, si no es a costa de falsear la tan mentada criticidad del pensamiento.

• Programa de Políticas Públicas Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, aprobado por Resolución N° 1107/18-R-UNPA

• Declarado de Interés Provincial por Resolución N° 254/18 de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Cruz

© 2019 Secretaría de Ciencia y Tecnología - Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Av. Lisandro de la Torre 860

Río Gallegos - CP 9400 - Santa Cruz

Argentina - Tel: +54 02966-442376/77

<http://pps.secyt.unpa.edu.ar/>

ppps@unpa.edu.ar

